

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ЭД.04.4 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПСИХОСИМАНТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Углубленная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка–2024 год

Разработчик:
Ст.преподаватель


(подпись)

Литвинова Р.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и технология психосимантического воздействия» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841;

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и технология психосимантического воздействия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27 апреля 2024 г., протокол №.4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

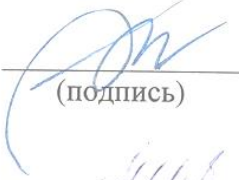
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	10
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Тематический план изучения дисциплины	17
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.3. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Рекомендуемая литература	33
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	34
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	35
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	35
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ЭД.04.4 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОСИМАНТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и технология психосемантического воздействия» относится к обязательной части программы 37.03.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин профессиональной образовательной программы бакалавриата.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины «Теория и технология психосемантического воздействия» – ознакомление студентов с основными теориями и понятиями психосемантики как прикладной отрасли психологической науки, получение студентами углубленных знаний в области методов психосемантического воздействия, формирование у студентов полноценных умений и навыков применения психосемантических технологий в практической работе психолога.

Задачи освоения дисциплины «Теория и технология психосемантического воздействия»:

- представить содержание дисциплины «Теория и технология психосемантического воздействия» в историческом отражении формирования психосемантики как прикладной отрасли психологической науки, а также ознакомить студентов с наиболее актуальными проблемами психосемантики на современном этапе общественного развития;
- предоставить студентам максимально широкую ориентировку в методах психосемантического воздействия и раскрыть ценность знаний по данной дисциплине для общепрофессиональной подготовки психолога;
- сформировать умения и навыки практического использования методов психосемантической диагностики и методов воздействия в различных направлениях работы практического психолога (в диагностической и коррекционной работе, в образовании и т.д.);
- участие студентов в проведении психологических исследований с применением методов психосемантики.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность программы	-
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр

Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	50	-	6
- практических (семинарских)	60	-	4
- лабораторных	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
контактной работы (консультации)	20		75
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	83,7	-	128,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК-7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц (или) организаций с общественностью	Знать: основные теории и понятия психосемантики как прикладной отрасли психологической науки в историческом отражении, а также наиболее актуальные проблемы психосемантики на современном этапе общественного развития; особенности разработки, апробации и применения методов и технологий психосемантического воздействия; психологические законы и психологические особенности формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы личности с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерной группе. Уметь: планировать, подбирать материал и проводить исследование ценностно-смысловой сферы личности с

		учёт особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при- надлежности к тендерной, этни- ческой, профессиональной и другим социальным группам; комплексно воздействовать на личность и группу с целью гармонизации психического функционирования человека и оказания индивиду (группе) психологической помощи; производить оцен- ку психологического воздействи- я на личность с помощью методов психосемантики; ставить и решать профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практиче- ской деятельности. Владеть: основами анализа профессионально значимых проблем, навыки выдвижения и обоснования гипотез, согласно выявленным проблемам, постановки задач и проведения исследования, а также навыками рефлексии и применения психосе- мантических методов и техноло- гий в практической работе пси- холога.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Теория и технология психосемантического воздействия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Содержательный модуль 1. Психосемантика сознания			
1.1	Психологические аспекты проблемы сознания	Психосемантика – как отрасль современной психологической науки. Объект предмета исследования в психосемантике. Задачи исследования в психосемантике. Этапы становления психосемантики. Методологические основы психосемантической теории (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко, В.П. Серкин, А.Г. Шмелев и др.). Психологические аспекты проблемы сознания. Образующие сознания. Уровни построения психических процессов по Н.А. Бернштейну и уровни осознаваемости по А.Н. Леонтьеву.	Л, СЗ, СР
1.2	Виды, свойства и системы значений	Психологическая структура значения. Формы существования значения. Функции значения. Виды и свойства значений. Системы значений. Взаимосвязь значения и смысла. Смысловая сфера личности и ее составляющие. Структуры смысловой сферы личности (Д.А. Леонтьев). Концептуальная интегративная модель смыслообразования И.В. Абакумовой. Функциональные взаимосвязи смысловых структур. Особенности индивидуальных различий смысловых образований личности. Смысл в структуре сознания.	Л, СЗ, СР
Содержательный модуль 2. Методы исследования в психосемантике			
2.1	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала Ассоциативные эксперименты (классические ассоциативные эксперименты и новые ассоциативные эксперименты).	Методы формирования понятий (формирование искусственных понятий, формирование естественных понятий, формирование псевдопонятий, формирование понятий в затрудненных условиях восприятия). Метод семантического дифференциала (СД): стандартный СД, сравнение профилей оценки с использованием СД, выделение групповых универсалий оценки с использованием СД, выделение факторной структуры оценки с использованием СД, применение СД, алгоритм разработки специализированных СД. Методы личностных конструктов.	Л, СЗ, СР
2.2	Контент-анализ и методы опосредствованного исследования значений	Контент-анализ. Метод определения понятий. Метод сравнения (различения). Методы классификации (методика «Четвертый лишний», свободная классификация, групповая классификация). Методы субъективного шкалирования. Микросемантический анализ. Виды семантического	Л, СЗ, СР

		эксперимента. Граница между психосемантическим и лингвистическим экспериментом. Методы сравнения и трансляции семантических описаний при обучении	
Содержательный модуль 3. Прикладная психосемантика			
3.1	Психосемантический подход к исследованию мотивации	Национально-культурная специфика речевого общения: языковая норма и национальные особенности коммуникации, языковые права человека и межнациональные отношения. Психосемантический подход к исследованию мотивации.	Л, СЗ, СР
3.2	Эффективность речевого коммуникативного воздействия	Концептуальные основы психосемантики речевого воздействия. Влияние эмоций на процессы категоризации. Стереотипы обыденного сознания. Эффективность речевого коммуникативного воздействия.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – практическое занятие;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1.1	Психологические аспекты проблемы сознания	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
1.2	Виды, свойства и системы значений	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2.1	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала Ассоциативные эксперименты (классические ассоциативные эксперименты и групповые ассоциативные эксперименты).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2.2	Контент-анализ и методы опосредованного исследования значений	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3.1	Психосемантический подход к исследованию мотивации	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3.2	Эффективность речевого коммуникативного воздействия	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	все го	в том числе					вс ег о	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр	ср		лек	п р	лаб	кон тр	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Психосемантика сознания												
Психологические аспекты проблемы сознания	34	10	10	н/п	н/п	14	34	0,4	0,2	н/п	н/п	22
Виды, свойства и системы значений	34	10	10	н/п	н/п	14	32	0,4	0,2	н/п	н/п	22
Содержательный модуль 2. Методы исследования в психосемантике												
Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала Ассоциативные эксперименты (классические ассоциативные эксперименты и групповые ассоциативные эксперименты).	34	10	10	н/п	н/п	14	32	0,4	0,2	н/п	н/п	22
Контент-анализ и методы опосредствованного исследования значений	31	7	10	н/п	н/п	14	32	0,4	0,2	н/п	н/п	22
Содержательный модуль 3. Прикладная психосемантика												
Психосемантический подход к исследованию мотивации	31	7	10	н/п	н/п	14	32	0,4	0,2	н/п	н/п	22
Эффективность речевого коммуникативного воздействия	29,7	6	10	н/п	н/п	13,7	36,7	0,4	0,2	н/п	н/п	24,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)	20	-	-	-	-	20	-	75	-	-	-	75
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3
Всего часов	216	50	60	н/п	22,3	83,7	216	6	4	н/п	77,3	128,7

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1.1	Психологические аспекты проблемы сознания	Семинар	Проблемное обучение
1.2	Виды, свойства и системы	Семинар	Проблемное обучение
2.1	Ассоциативные эксперименты и метод	Семинар	Проблемное обучение

	семантического дифференциала		
2.2	Контент-анализ методы опосредствованного исследования значений	Семинар	Проблемное обучение
3.1	Психосемантический подход к исследованию мотивации	Семинар	Проблемное обучение
3.2	Эффективность речевого коммуникативного воздействия	Семинар	Проблемное обучение

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теория и технология психосемантического воздействия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Психологические аспекты проблемы сознания
2.	Виды, свойства и системы
3.	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала
4.	Контент-анализ методы опосредствованного исследования значений
5.	Психосемантический подход к исследованию мотивации
6.	Эффективность речевого коммуникативного воздействия

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
№	1		чт	чдл	пд	пспл	рз
1.	Психологические аспекты проблемы сознания	14	3	3	3	3	2

2.	Виды, свойства и системы	14	3	3	3	3	2
3.	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала	14	3	3	3	3	2
4.	Контент-анализ и методы опосредованного исследования значений	14	3	3	3	3	2
5.	Психосемантический подход к исследованию мотивации	14	3	3	3	3	2
6.	Эффективность речевого коммуникативного воздействия	13,7	3	3	3	3	1,7
	Всего часов	83,7	18	18	18	18	11,7

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Когнитивные стили и речь человека.
2. Машинный перевод и его ограничения.
3. Мужской и женский язык в разговорной речи.
4. Исследование вербальной семантики методом семантического дифференциала.
5. Эффективность речевого коммуникативного воздействия.
6. Психосемантический подход к восприятию искусства.
7. Психосемантические аспекты межкультурного общения.
8. Психосемантические особенности организации суггестивных текстов.
9. Психосемантические особенности восприятия двусмысленных фраз, фразеологизмов и т.п.
10. Связь психосемантики с общепсихологическими теориями, психологией развития, лингвистикой и другими гуманитарными науками, их общие положения и специфические отличия.
11. Смысл как психологическое понятие.
12. Пути и механизмы порождения смыслов.
13. Смысл в структуре деятельности.
14. Личностные семантические дифференциалы.
15. Методы семантического радикала.
16. Методы опосредованного исследования значений.
17. Лонгитюдные психосемантические эксперименты.
18. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
19. Сопоставление методов семантических универсалий и методов математической редукции данных.
20. Формирующие и обучающие психосемантические эксперименты.
21. Направления дальнейшей разработки психосемантики речевого воздействия.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГР А	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О. 1.	1. Доценко Е.Л. Психосемантика: учебное пособие / Е.Л. Доценко, З.З. Вахитова; Тюменский государственный университет – Тюмень: Тюменский государственный университет https://search.rsl.ru/ru/record/01008642807		+
О. 2.	2. Серкин В.П. Психосемантика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистра https://docviewer.yandex.ru/view/1712419607		+
О. 3.	3. Стернин И.А. Основы речевого воздействия / И.А. Стернин – 3 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681986460&tld=ru&lang=ru&name=39__.-_-_-2010.pdf		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экзempl	Наличие электрон
---	--	----------------	------------------

		яров в библио теке ДОНАГ РА	ной версии на учебно- методич еском портале
Д.1	1. Балахонская Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 349, [1] с. Кол-во: 2 https://docviewer.yandex.ru/view/1712419607		+
Д.2	2. Воронцов Д.В. Социально-психологические методы воздействия на личность и поведение [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.В. Воронцов; Федеральное гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии, Кафедра социальной психологии – Ростов-на-Дону, 2010. – 46 с. Кол-во: 98 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681986555&tld=ru&lang=ru&name=%5BVorontsov_D.V.%5D_Metodue_socialno-psihologicheskogo(BookSee.org).pdf		+
Д.3	3. Грачев Г.В. Манипулирование личностью [Текст]: Орг., способы и технологии ин-форм.-психол. воздействия / Георгий Грачев, Игорь Мельник – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Алгоритм, 2002. – 288 с. Кол-во: 1 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681986598&tld=ru&lang=ru&name=grachev.pdf		+
Д.4	4. Дьяков С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков – СПб.: Издательство Проспект Науки, 2016. – 678 с. (ресурс доступен до 25.12.2020) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619		+
Д.5	5. Проблемы речевого воздействия: Материалы Всероссийской научной конференции https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681986632&tld=ru&lang=ru&name=aktualnye_voprosy_rechevogo_vzaimodeistvia.pdf		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатн ых экземпл яров	5 электрон ных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		+

	http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Теория и технология психосимантического воздействия» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) Р.М.Литвинова – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Теория и технология психосимантического воздействия» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / Р.М.Литвинова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и технология психосимантического воздействия» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	I этап Знать
ПК-7 ПК-7.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знать: основные этические принципы организации психологического исследования, различных видов психологической практики преподавания психологии
ПК-1 ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знать: устройство и механизмы развития и функционирования общества и всех его элементов
ПК-1 ПК-1.3	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знать: возможности, цели и задачи мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-3 ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению	Знать: основные социологические теории и направления, объясняющие влияние общества на возникновение различных психических состояний и моделей поведения

	использованием традиционных методов и технологий.		
ПК-3 ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению	Знать: требования профессионального этического кодекса психолога; критерии социальной стратификации; способы их связи с поведением личности
ПК-3 / ПК-3.3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять планирование и техническую поддержку социальной и первичной психологической помощи
ПК-3 / ПК-3.4.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи
ПК-9. ПК-9.1.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы различного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с	Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту	Знать: специфику морально-нравственных основ профессиональной деятельности психолога; этически обусловленные профессиональные риски в различных областях психологической деятельности

	учетом их половозрастных		
ПК-9 / ПК-9.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания психологической помощи
ПК-9. ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам	Знать: механизмы влияния культуры на психическую личность
ПК-9 / ПК-9.4.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	Участствует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	как оказывать психологическую помощь под руководством опытных коллег

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / Очно-заочная
Содержательный модуль 1. Психосемантика сознания	ПК-7	ПК-7.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 2. Методы исследования в психосемантике	ПК-7	ПК-7.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 3. Прикладная психосемантика	ПК-7	ПК-7.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов	«хорошо»

60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ неудовлетворительно	Изложенный, раскрытый ответ удовлетворительно	Законченный, полный ответ хорошо	Образцовый ответ отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за

сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика психосемантического воздействия»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными принципами, моделями, приемами и техниками психосемантического воздействия как практико-ориентированного направления психологии.

Задачами дисциплины является изучение:

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями, теоретическими положениями и техниками психосемантического воздействия;
- 2) раскрыть основные этапы становления семантики и охарактеризовать ее основные современные тенденции в развитии;
- 3) сформировать представления психосемантическом воздействии как об эффективной технологии раскрытия и развития личностного потенциала;
- 4) продемонстрировать возможности применения полученных знаний в работе психолога-практика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психосемантического воздействия» относится к элективным дисциплинам (Б1.В.4.4).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология личности и психологический практикум» и «Психологическое консультирование»:

Знания: основных компонентов теории личности, феноменов и закономерностей функционирования личности, этапов личностного становления, этических принципов психолога-консультанта и этапов консультативного процесса;

Умения: ориентироваться в основных направлениях исследования личности и психотерапевтических концепциях, осуществлять сравнительный анализ сути психологических подходов к разрешению личностных проблем;

Навыки: соотнесения психологических понятий с конкретной научной традицией, в рамках которой они разработаны, определения психологических и психофизиологических механизмов, участвующих в порождении психологической проблемы, диагностики личностных проблем и разработки программы их разрешения, навыки рефлексивного слушания и сбора информации в консультативном процессе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психосоциальной помощи», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1).

Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания от-дельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-3

Способен осуществлять организационную и техническую поддержку во оказании

психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей. ПК-9

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК-7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц (или) организаций с общественностью	Знать: основные теории и понятия психосемантики как прикладной отрасли психологической науки в ее историческом отражении, а также наиболее актуальные проблемы психосемантики на современном этапе общественного развития; особенности разработки, апробации и применения методов и технологий психосемантического воздействия; психологические законы и психологические особенности формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы личности с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерной группе. Уметь: планировать, подбирать материал и проводить исследование ценностно-смысловой сферы личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; комплексно воздействовать на личность и группу с целью гармонизации психического функционирования человека и оказания индивиду (группе) психологической помощи; производить оценку психологического воздействия на личность с помощью методов психосемантики; ставить и решать

		профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: основами анализа профессионально значимых проблем, навыки выдвижения и обоснования гипотез, согласования выявленным проблемам, постановки задач и проведения исследования, а также навыками рефлексии и применения психосемантических методов и технологий в практической работе психолога.
--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психосемантику. Понятие о семантическом воздействии. История создания и научные корни психосемантики. Индивидуальные особенности образа мира, лежащие в основе эффективных и неэффективных стратегий поведения. Основы профессиональной коммуникации в работе с клиентом.

Модуль 2. Инструментарий консультанта. Якорение состояний. Вербальные инструменты психокоррекции: Мета- и Милтон-модели. Метафоры как способ существования подсознания и воздействия в психокоррекционной работе. Психосемантические подходы к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Специфика применения психосемантических техник в индивидуальном психологическом консультировании и семейной психотерапии. Развитие личности и ее творческого потенциала методами психосемантики. Структура психокоррекционного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи